



ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ САУТ»
(ООО «НПО САУТ»)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
от «27» декабря 2024 № 74

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ
с «29» декабря 2024

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ
КОНТРОЛЯ УРОВНЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧЕБНОМ ЦЕНТРЕ
ОБЩЕСТВА С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ САУТ»**

Екатеринбург
2024

1. Общие положения

1.1. Цели положения об организации контроля знаний, умений и навыков обучающихся в учебном центре общества с ограниченной ответственностью «Научно-производственное объединение САУТ» (далее – Положение):

- единство педагогических требований при осуществлении контроля (диагностики) знаний;
- создание условий для повышения ответственности обучающихся и преподавателей за совершенствование образовательного процесса;
- улучшение качества повышения квалификации.

1.2. Настоящее Положение устанавливает перечень видов контроля, применяемых в учебном центре общества с ограниченной ответственностью «Научно-производственное объединение САУТ» (далее – УЦ), определяет формы контроля знаний, умений и навыков, критерии оценки результатов учебной деятельности обучающихся, требования к оформлению результатов контроля.

1.3. Виды контроля знаний: входной, текущий, промежуточный и итоговый

1.4. Итоговый контроль отражается в тематических и календарных планах. Входной, текущий и промежуточный контроль отражается по мере необходимости.

1.5. После окончания входного, текущего и промежуточного контроля знаний проводится анализ ошибок и работа по коррекции знаний обучающихся.

1.6. На входной и промежуточный контроль может выделяться часть учебного занятия, на итоговый контроль - до четырёх учебных часов.

1.7. Итоговому контролю знаний обучающихся должно предшествовать обобщающее повторение, консультация.

1.8. После окончания итогового контроля знаний и окончания обучения по образовательной программе проводится анализ ошибок и работа по коррекции учебных материалов и программ.

2. Виды и формы контроля

2.1. Входной контроль

2.1.1. Назначение входного контроля – диагностика. Цель - определить начальный уровень подготовки обучающегося, имеющиеся у него знания, умения и навыки, связанные с предстоящим изучением учебного предмета; определить познавательные возможности обучающегося; диагностировать исходное состояние обученности с целью отслеживания его дальнейшего продвижения в обучении (динамику обученности).

2.1.2. Сравнение исходного начального уровня обученности с конечным (достигнутым) позволяет измерять «прирост знаний», степень сформированности у обучающихся умений и навыков, анализировать динамику и эффективность

образовательного процесса, делать объективные выводы о вкладе преподавателя в подготовленность обучающихся, эффективности педагогического труда, оценить мастерство (профессионализм) преподавателя.

2.1.3. Формы и методы входного контроля определяются преподавателем. Входной контроль может осуществляться с помощью экспресс-опросов, анкетирования, тестирования, включая компьютерное тестирование, иных форм письменного и устного опросов.

2.1.4. Результаты входного контроля служат преподавателю основанием для проектирования учебного процесса с учетом стартового уровня подготовки обучающихся.

2.1.5. Входной контроль проводится один раз в начале курсов повышения квалификации.

2.2. Промежуточный контроль

2.2.1. Промежуточный контроль проводится при объеме программы обучения более 72 часов.

2.2.2. Назначение промежуточного контроля – систематизация и обобщение. Он проводится с целью определения качества усвоения знаний обучающимися по конкретному разделу, теме учебного предмета и диагностирования качества усвоения взаимосвязей между структурными элементами учебного материала.

2.2.3. Цели промежуточного контроля: формирование у обучающихся навыков систематизации, обобщения, целостного видения крупного блока учебной информации и связанной с ней учебной деятельности.

2.2.4. Конкретное содержание, объемы, выбор процедур для промежуточного контроля относятся к компетенции преподавателя.

2.2.5. Примерные формы промежуточного контроля: тестирование, комплексные проектные действия, решение производственных ситуаций, собеседования, контрольные, лабораторные, практические работы, зачет и другие по выбору преподавателя.

2.2.6. Оценки по результатам промежуточного контроля выставляются в журнал учета обучения. При наличии отрицательных оценок более чем у 50% обучающихся после работы по устранению пробелов знаний проводится повторный контроль.

2.3. Текущий контроль

2.3.1. Используется для диагностирования хода учебного процесса, выявления его динамики, сопоставления реально достигнутых на учебных занятиях результатов с запланированными.

2.3.2. Текущий контроль и учет знаний стимулируют учебный труд обучающихся, способствуют своевременному определению пробелов в усвоении учебного материала, повышению общей продуктивности учебного труда.

2.3.3. Возможные формы текущего контроля: тестирование, решение задач, работа с компьютерной программой, взаимоконтроль обучающихся в парах или группах, самоконтроль, терминологические диктанты, технические диктанты; устные (письменные) ответы на вопросы преподавателя; разработка опорных конспектов; составление обобщающих схем и таблиц; составление плана, тезисов, конспектов и другие по выбору преподавателя.

2.3.4. При текущем контроле должно быть опрошено с отметкой в журнале учета обучения не менее одной трети от общего числа обучающихся. Применяемые оценки «Зачтено» («1») и «Не зачтено» («0»).

2.3.5. Оценки в ходе текущего контроля могут выставляться за любой вид познавательной деятельности обучающихся:

- опрос по ранее изученному материалу, если этот материал служит основой для изучения новых знаний или в прочности усвоении которого преподаватель не уверен;
- отдельные сообщения и ответы обучающихся по ходу изучения нового материала;
- по совокупности всех ответов, выступлений и дополнений обучающихся, сделанных на учебных занятиях.

Результаты текущего контроля знаний фиксируются в журналах учета обучения.

2.4. Итоговый контроль

2.4.1. Итоговый контроль знаний (итоговый экзамен) проводится по завершению изучения программы в последний день проведения курсов повышения квалификации за счет объема часов, отводимых на изучение программы в форме устной проверки знаний, или компьютерного тестирования.

2.4.2. Условия допуска к итоговому экзамену:

- 2.4.2.1. отсутствие пропусков занятий без уважительной причины;
- 2.4.2.2. выполнение заданий для самостоятельной работы, положительные оценки, полученные на промежуточном контроле знаний, с соответствующей отметкой в журнале учета обучения;
- 2.4.2.3. во время проведения практических занятий - выполнение практических заданий;
- 2.4.2.4. Отсутствие нарушений правил внутреннего распорядка УЦ.

2.4.3. Вопросы и задания для проверки знаний по специальным предметам отражаются в приложениях к дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

2.4.4. Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся по результатам итоговой аттестации используются оценки «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

2.4.5. В случае, если на итоговом контроле знаний обучающийся показал неудовлетворительные знания, удостоверение о повышении квалификации не выдаётся.

2.4.6. По результатам итоговой проверки знаний заполняется протокол проверки знаний. Протоколы проверки знаний должны храниться в УЦ в течение 5 лет.

3. Оценка результатов учебной деятельности обучающихся

3.1. Для оценки знаний применяются следующие шкалы оценки знаний:

Зачётная шкала.

Оценки: «Зачтено» и «не зачтено» (или «1» и «0»). Может применяться при всех видах контроля знаний, кроме итогового контроля знаний.

Балльная шкала.

Применяются оценки: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно). Применяется при итоговой проверке знаний. Может применяться при промежуточном контроле знаний, если применение данной шкалы предусмотрено образовательной программой.

3.2. Если в образовательной программе не указано, по какой шкале оценивать знания обучающихся при входном, текущем или промежуточном контроле знаний, то выбор шкалы осуществляется преподавателем.

3.3. При оценке знаний, умений и навыков обучающихся необходимо соблюдать следующие требования:

- объективность – обеспечивается соблюдением единых норм оценки знаний, умений и навыков обучающихся; оценка должна отражать действительный уровень усвоения учебного материала, предусмотренного учебной программой; показывать, насколько сознательно и прочно обучающийся владеет этим материалом, самостоятельно его использует;

- индивидуальный характер – оценка фиксирует уровень знаний конкретного обучающегося;

- гласность – оценка оказывает воздействие на обучающегося, так как он получает корректирующую информацию; оценка влияет и на учебную группу: позволяет обучающимся соотнести свои знания и умения с требованиями, предъявляемыми преподавателями;

- обоснованность – оценка должна быть мотивированной и убеждающей.

3.4. Критериями оценки учебной деятельности обучающегося являются:

- ориентация на желаемый результат обучения и его сопоставление с достигнутым, реальным результатом;

- качественные показатели: полнота, глубина, прочность, системность, оперативность, сознательность, обобщенность полученных знаний и умений;

- умение связывать содержание изучаемого учебного предмета с содержанием профессиональной деятельности;

- четкость и правильность (точность) ответа.

3.5. В соответствии с критериями оценивается учебная деятельность обучающегося:

- «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логичное и глубокое изложение учебного материала, умение пользоваться при ответе наглядными пособиями (плакатами, стендами, макетами, действующими моделями);

- «4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение понятийным аппаратом, ориентацию в изученном учебном материале, осознанное применение полученных знаний для решения практических задач, грамотное изложение ответа при наличии в содержании и форме ответа отдельных неточностей;

- «3» (удовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания, неумение выделять главное и второстепенное; неполное, непоследовательное изложение учебного материала, допуск неточностей в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, неумение доказательно обосновать свои суждения;

- «2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания, неумение выделять главное и второстепенное, допуск ошибок в определении понятий, искажение их смысла, беспорядочное и неуверенное изложение учебного материала, отсутствие умения применять полученные знания в решении практических задач.

4. Заключительные положения

4.1. Преподаватель несет ответственность за:

- выполнение требований к контролю знаний, умений и навыков, полученных обучающимися, в соответствии с данным Положением;
- объективность оценки знаний, умений и навыков, полученных обучающимися;
- своевременное выставление оценок в журнал учета обучения и протоколы проверки знаний;
- планирование и обеспечение выполнения требований дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

4.2. Начальник УЦ несёт ответственность за обеспечение выполнения настоящего Положения.